المعلم الجيد

ما الذي يجعل المعلم شخصية ناجحة؟ المعلم الناجح هو من يفهم وظيفتهُ جيداً ويطبقها على أكملِ وجه دون اي نقص والذي يملك مهارات متعددة ك الالتزام بالوقت والانصات لمن حوله من معلمين وطلاب وادارة المدرسة ومن تكون علاقاتهُ مع الناس جيدة مبنية على تقديم المساعدات وتبادل الآراء بصدرٍ رحب والمعلم الناجح دائماً يستمع لنصايح الاخرين ويقبل بها ويستجيب لها حتى يطور من نفسهُ ويعمل بشكل جماعي مع الأخرين، أيضاً يجب على المعلم ان يكتب مراجعة بعد كلِ حصة ويذكر فيها ما حصل في حصة اليوم ويقيّم ليس فقط الطلاب بس نفسهُ ايضاً وما هي التغيرات التي يمكنهُ ان يفعلها ليصبح افضل، والمعلم المهني هو ليس من يدّرس الطلاب فقط بل هو من يشارك في كلِّ فعالية تنظمها المدرسة وحضور كل اجتماع تعقدها المدرسة لمناقشة أحوال المدرسة والطلاب، والافضل ان يتحلى المعلم بشخصيه كاريزما حيث يكون شخصية قيادية ويقود مجموعات ويتواصل مع الجميع ويجعل من حولهُ يشعر بالراحة لمحادثته ولديه القدرة على التأثير في الافراد بشكل إيجابي.

للمعلم ادواراً كثيرة وعديدة ويجب عليه ان يتحلى او يتصف ببعض الصفات وهي الصبر، التعاون، المرونة، صادق، ودود. وان يتعلم مهارات التدريس. على المعلم القدرة على التحكم في الفصل الدراسي والتحكم بطلابه داخل الفصل الدراسي. ليس على المعلم فقط القيام بمهنة التدريس، بل يجب عليه ان يتعاون مع إدارة المدرسة اثناء تنظيم الحفلات والمناسبات، يجب عليه الاهتمام بالطلاب وبصحتهم وارشادهم. فلا يتمتع المعلمون برفاهية القدرة على صياغة نظرية التعليم والالتزام بها، فيجب عليهم إنجاز المهمة العملية للتدريس. قد تختلف الدورات الدراسية التي تدعمهم وتعلمهم، كما تشير الاقتباسات التي تم فتحها بهذا الفصل، من وقت لآخر، من مجتمع إلى آخر، ومن ثقافة إلى أخرى (لاستخدام اللغة الحالية) من "أصحاب المصلحة" إلى "أصحاب المصلحة". كما أشير في الفصل

السابق، فإن واحدة من أكثر النتائج إثارة للاهتمام التي ينبثق عنها مشروع الهويات المهنية تتعلق بالطريقة التي تغيرت بها مفاهيم المعلمين الفرديين عن التعليم الجيد وتطورت خلال مسار الحياة المهنية والطريقة التي تم بها مع الطلاب المعلمين في السيرة الذاتية والمشروعات العملية الفعالة - اعتمد المعلمون على مجموعة من الموارد في تحديد مواقعهم المهنية، بحيث لم يتم وضعهم في أي من الخطابات التعليمية التي حددتها في هذا الكتاب. في الواقع، من الواضح أن هذه الخطابات نفسها لا توجد بمعزل عن بعضها البعض. فإن مواقف المعلمين وطرق الخبرة والاستجابة للحياة المهنية نادرًا ما تكون متسقة داخليًا من الناحية الخطابية: ليس فقط من المرجح أن يشغل المعلمون مناصب على الهوامش المتداخلة للخطابات المختلفة، مما يؤدي إلى تغيير أرضهم. بشكل دائم وعملي فيما يتعلق بما هو ممكن في عالم أوسع متغير باستمرار، لكن لا ينبغي أن يدرجوا مثل هذه الحركة من حيث الفشل، بل قد يكون مصدر قوة فيها. لا يتمتع المعلمون برفاهية القدرة على صياغة والالتزام بنظرية أو موقف ما من التعليم، مع وجود حجج نظرية أخرى للتشكيك في صحتها. عليهم أن ينجزوا المهمة العملية للتدريس، والتي تتطلب إنجاز المهمة من خلال أي مفاهيم وطرق تعمل بشكل أفضل، في ظل قيود عملية تشمل الموارد المادية، وعدد التلاميذ، وطبيعة التلاميذ، والقيود الزمنية، ووضع مناهج دراسية وما إلى ذلك. يحتاج المعلم الجيد إلى الانضباط الذاتي. يجب أن يكونوا مسؤولين.

يجب أن يتحلى بالصبر وأن يمتلك صفات قيادية قوية للمساعدة في كسب احترام التلاميذ. في المقابل يجب على المعلم احترام الأطفال وتقدير حقهم في التعليم. إن مفاهيم التدريس الجيد والخطابات السائدة التي تقع ضمنها لها هذه الخاصية المؤقتة تنعكس في كل من المجالات الخاصة بتعليم المعلمين في أوقات مختلفة وفي مناطق جغرافية مختلفة، وفي البحث والتنظير حول ما يمكن أن يكون فيه التدريس الجيد.

لقد تعلمت اليوم من قراءة كتاب (المعلم الصالح) أن للمعلم أدوارًا عديدة ومهارات مختلفة. من أدوار المعلم أن يكون هادئًا وصبورًا وعادلاً بين الطلاب، ويجب أن يكون صارمًا في قراراته وقوانينه وعواقبه. يجب أن يكون نهج المعلم مباشرًا، وصريحًا، وصادقًا، وودودًا. يتمثل دور المعلم في التحكم في الفصل والطلاب وعملية التدريس. يجب أن يكون طفلًا لديه أطفال يحب اللعب معهم في أوقات اللعب والوصول إلى عقليتهم لمحاولة إيصال معلومات معينة إليهم. يجب أن يكون شابًا مع الشباب لسماع آرائهم وفهمها.

تعلمت بأن المعلم له العديد من المسؤوليات اتجاه الطلاب. أيضا يجب التحلي بالصبر لان قد يواجه بعض المشكلات مع طلابه. اعتقد بان سيظهر أيضا الطلاب احترامهم وتقديرهم للمعلم. لا يتمثل دور المعلم الأساسي في إثارة وإثارة الشباب، وليس جعلهم جميعًا متحمسين للتعلم ومتعطشًا للمعرفة، ولا حتى لتشكيل تطورهم الأخلاقي ، ولكن قبل الزواج لضمان وصولهم إلى المعايير المناسبة بشكل صغير. عدد المجالات "الأساسية" (أو بالأحرى، للتأكد من أنها تؤدي مرجعًا حسن النية علميًا أنها وصلت إلى هذه المعايير

وأيضا من خلال قراءتي لكتاب "المعلم الصالح: الخطابات السائدة في تعليم المعلم" تعرفت وتعلمت التالي:
ما الذي يصنع مدرسا جيدا؟ هناك دليل التدريس الذي يوجه المعلمين، الذي يقدم العديد من النصائح للمعلمين عديمي الخبرة وامثلة على هذه النصائح: كيفية إدارة تعلم الطلاب وسلوكهم، والتخطيط لفصلك الدراسي أو دروسك. سيساعد هذا الدليل المعلمين على أن يكونوا معلمين جيدين. المعلم الناجح هو الشخص الذي يعرف ما هو دوره كمعلم او من يكون المعلم وان يطبق ما قد درسه او اخذه.

سيساعدني هذا الكتاب كثيرًا في مسيرتي لأنني تعلمت أشياء كثيرة حول الأدوار المختلفة للمعلم ومهاراته المختلفة من قراءة هذا الكتاب. ستتحسن العديد من المهارات في حياتي مثل أنه يجب أن أكون طفلاً مع أطفال حتى أتمكن من الوصول إلى مرحلة الطفولة وتطويرها.

من وجهة نظري، أعتقد أنه سيكون تحديًا بالنسبة لي لمحاولة الوصول إلى تفكير الأطفال وجعلهم يستمعون إلى قوانيني وقواعدي في نفس الوقت. لأنه من الممكن استخدام هذا لمصلحتهم وعدم الاستماع إلي. لكني أعتقد أنني أستطيع أن أفعل كلا الأمرين: أن أكون طفلاً معهم وأجعلهم يستمعون إلى قوانيني وقواعدي

Reference:

Moore. (2004). The good teacher: dominant discourses in teaching and teacher education. RoutledgeFalmer.
https://doi.org/10.4324/9780203420270

ديمة خالد H00461327
ريم سعيد H00455043
شمة سالم H00459138
حمدة سلطان H00441828